



Директор

Утверждаю

Дрогоруб Т.Н

«1»

09

2022г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа/класс - младшая группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)– с 01.09.22 по 02.09.22

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 05.09.22. | Вторник | Среда | Четверг 01.09.22. | Пятница 02.09.22. |
|---|-----------------------|---------|-------|---|--|
| Прием детей | | | | Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) | Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) |
| Беседа с родителями, консультации | | | | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | | | Организация игрового пространства. Прочесть стихотворение о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу | Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) | Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) | | | | |
| Завтрак | | | | Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие) | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие) |
| Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | | | | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до | Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи) | маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | | | | Музыка | Физическая культура |
| 2-ой завтрак | | | | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв) | Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв) |
| Подготовка к прогулке | | | | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Лучше всех» |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| Прогулка | | | | <p>Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закрепление</p> | <p>Наблюдение за рябиной Цель:ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. <i>(Рябина.)</i> У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> обучение умению</p> |
|----------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие)</p> <p>Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p> | <p>бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цели: -обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега.физ.раз-ие)</p> |
| Возвращение с прогулки | | | | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> <p>Дидактическое упражнение«Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p> |
| Обед | | | | <p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p> | <p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как моем ладошки и отжимаем ручки»</p> |
| Дневной сон | | | | <p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p> | <p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)</p> |
| Постепенный подъем, | <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| оздоровительные процедуры | <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p> | | | | |
| Полдник | | | | <p>Чище умойся, воды не жалея.</p> <p>Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> | <p>Теплою водою</p> <p>Руки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла я возьму</p> <p>И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> |
| самостоятельная деятельность детей | | | | <p>Театральная деят-ть «Колобок»</p> <p>Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя</p> | <p>Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи) | математики, физ.разв) |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | ознакомление с окружающим миром«Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. | физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно- гигиенических навыков. |
| Подготовка к прогулке | | | | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДид актическое упражнение «Как помочь товарищу». |
| Прогулка | | | | Наблюдение за травой,цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края,предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умениюдвигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа | Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умениюориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине. | определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики) |
| Возвращение с прогулки | | | | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка» | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». |
| Ужин | | | | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок: « <i>Девочка чумакая</i> », « <i>Девочка аккуратная</i> ». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Как зайка учился кушать</i> » Чтение потешки Е. |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. | Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Рисование карандашами, мелками.</p> <p>Двигательная деятельность«Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве</p> <p>П/И «Прокати мяч»</p> <p>Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p> | <p>Упр. с палочками «Выложи по образцу»</p> <p>Цель: развития мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> |
| Уход детей домой | | | | Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» |



Директор

Утверждаю

Дрогоруб Т.Н

«1»

09

2022г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Организации образования****Группа/класс - младшая группа****Возраст детей - 3-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.09.22 по 09.09.22**

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 05.09.22 | Вторник 06.09.22 | Среда 07.09.22 | Четверг 08.09.22 | Пятница 09.09.22 |
|--|---|--|--|---|---|
| Прием детей | Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) | Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) | Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) | Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (развитие речи) | Игровой прием «Наша любимая группа»- создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им, развитие речи) |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО | Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» | Беседа с родителями о самочувствии детей. | Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома» | Беседы с родителями «Обувь для группы» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства, Беседа «Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного | Организация игрового пространства: беседа «Дом, в котором мы живем» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, | Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование | Организация игрового пространства. ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка». Цель: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; | Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» Цель: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</p> <p>Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» - формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)</p> | <p>развитие речи).</p> <p>Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p> | <p>навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка).</p> <p>Музыкальное упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p> | <p>воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>(худ.лит-ра):</p> <p>Концерт «Поможем лесным жителям» - Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>(Музыка)</p> | <p>рассказать, что получилось.</p> <p>(физ.разв)</p> <p>Беседа«Все про детский сад»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».</p> <p>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики №2 без предметов</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>(физ.разв-ие)</p> | <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физ.разв-ие)</p> | <p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская)</p> <p>(худ.лит-ра)</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физ.разв-ие)</p> | <p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>(физ.разв-ие)</p> |
| Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД) | <p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки</p> | <p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем</p> | <p>Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг,</p> | <p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи) | игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи) | вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи) | Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи) | Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура | Казахский язык (в группе с русским языком обучения) | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| 2-ой завтрак | Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешкиЛадушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв) | Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв) | Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв) | Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (развитие речи, физ.разв) | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (худ.лит-ра, физ.разв) |
| Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех» |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <p>Систематизация знаний о том, как изменилась природа;</p> <p>Обучение умению сравнивать природные изменения</p> <p>(Озн.сокр)</p> <p>развитие наблюдательности.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.)</p> <p>Блестит под солнцем после стужи</p> <p>На асфальте сером... (лужа).</p> <p>Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?</p> <p>Как часто светит солнце?Идет ли дождь?</p> <p>(разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p>Цель: воспитание желания трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Цели:</p> <p>- обучение умению быстро действовать по</p> | <p>Наблюдение птицами</p> <p>Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <p>Воробей маленький, а журавль ... (большой).</p> <p>Утка серая, а лебедь ... (белый).</p> <p>(разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян деревьев.</p> <p>Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей».</p> <p>Цели:</p> <p>закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу.физ.раз-ие)</p> <p>Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография»</p> <p>(лепка)</p> | <p>Целевая прогулка на цветник детского сада.</p> <p>Наблюдение за осенними работами на цветнике</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе..</p> <p>Как изменились погода, природа?</p> <p>Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядок опилом.</p> <p>Цели:</p> <p>обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p>Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшение техники ходьбы, бега.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> <p>Игра «Строим дорогу» - использование приемов</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p> <p>— воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</p> <p>Без рук, а холст ткет. (Паук.)</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> | <p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <p>продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке?</p> <p>Какой высоты береза?</p> <p>Где ствол у березы широкий, а где — узкий?</p> <p>Ветки у березы толстые или тонкие?</p> <p>А листья можно достать?</p> <p>Какого цвета ствол березы?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей.</p> <p>Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> |
|----------|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p>Цель:обучение умению бегать в нужном направлении.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> | | <p>приставления деталей</p> <p>(конструирование)</p> | <p>Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> | <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p>физ.раз-ие)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> |
| Обед | <p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> | <p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое</p> | <p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки</p> | <p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Распорядок дня».</p> | <p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». | аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». | Беседа по ним. | ручки чистые и здоровые» |
| Дневной сон | Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Сказка о глупом мышонке» (худ.лит-ра) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. 7. Профилактика плоскостопия. 8. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». 9. Дыхательные упражнения. 10. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». 11. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 12. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». 13. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 14. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. | | | | |
| Полдник | Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв) | Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв) | Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв) | Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (худ.лит-ра, физ.разв) | Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физ.разв) |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| самостоятельная деятельность детей | Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) | Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра) | Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) | Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) | Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв) |
| Индивидуальная работа с детьми | Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие). | Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета. | Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один». | ознакомление с окружающим миром «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями. | физическая культура. Упр. «Я помогу»- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Упражнение «Как мы умеем | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться разными видами застёжек.Чтение | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище». | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| | наводить порядок». | | стихотворения Успенский «Разгром» | | умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник». |
| Прогулка | <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)</p> | <p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз)</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p>Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p> | <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокром» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)</p> | <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (озн. с окр, рисование)</p> <p>Подвижная игра «Догони меня».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> | <p>Подвижные игры Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу.</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: А,Барто «Мячик»</p> | <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Беседа «Чисто везде где мы».</p> <p>Чтение отрывка из</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! | | | стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?» |
| Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не брызгать капли воды на пол. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Игровая ситуация «Вкусная еда» |
| Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление. учить выполнять индивидуальные | Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, | Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: | Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Поймай мяч» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Чей мяч» Цель: развитие умений играть с мячом. | Продуктивная деятельность «Собери по образцу мозайку» Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Рассматривание и название растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|
| | поручения. | колыбельного. (музыка, физ.разв) | предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина) | (физ.разв, худ.лит-ра) | цветков, стебля. Умение выделять разнообразные свойства и качества, устанавливать различия и сходства, обобщать по тем или иным признакам. |
| Уход детей домой | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» | «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | «Что почитать ребенку на ночь» | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. | Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. |



Директор

Утверждаю

Дрогоруб Т.Н

« 1 »

09

2022г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Организации образования****Группа/класс - младшая группа****Возраст детей - 3-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.09.22 по 16.09.22**

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 12.09.22. | Вторник 13.09.22. | Среда 14.09.22. | Четверг 15.09.22. | Пятница 16.09.22. |
|--|--|--|--|---|---|
| Прием детей | Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) | Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) | Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) | Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) | Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». | Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года» | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Беседа о правильном поведении ребёнка за столом. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства. Беседа «Наш любимый воспитатель» Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты | Организация игрового пространства: беседа «Я и друзья» Цель: формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (озн.сокр-им, развитие речи) Игра с блоками | Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Веселая семья - развитие мелкой моторики (физ.развитие). Упражнение «Пирожочек» - совершенствование навыков раскатывания | Организация игрового пространства. Беседа «Мой день- обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование | Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Овощи» Цель: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</p> <p>Рисование гуашью «Мой щенок»</p> <p>Цель: формировать умение рисовать гуашью.</p> <p>(рисование)</p> | <p>Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).</p> <p>Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» - формирование навыков пения в одном темпе</p> <p>(музыка)</p> | <p>навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p> | <p>(физ.разв)</p> <p>Беседа «Увлечения друзей»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (р.р. +озн. с окр. миром)</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики №3с малым мячом</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (игры с мячом)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физ.разв-ие)</p> | <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>(физ.разв-ие)</p> | <p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра)</p> | <p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>(физ.разв-ие)</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физ.разв-ие)</p> |
| Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД) | <p>Речевые настройки</p> <p>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)</p> <p>- Как живёшь? - Вот так!</p> <p>- А плывёшь?</p> <p>- А бежишь?</p> <p>- Вдаль глядишь?</p> <p>- Ждёшь обед?</p> <p>- Машешь вслед?</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи) | | - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи) | стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура | Казахский язык (в группе с русским языком обучения) | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| 2-ой завтрак | Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв) | Формирование умений сидеть за столом прямо. Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физ.разв) | Закрепление навыка мытья рук с мылом. Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх.(худ.лит-ра, физ.разв) | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (развитие речи, физ.разв) | Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физ.разв) |
| Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше» |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | комнате. | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Озн.сокр)</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Наблюдение за собаками</p> <p>Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу.</p> <p>Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев.</p> <p>Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Наблюдение за пожарной машиной</p> <p>Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение</p> | <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.</p> <p>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> | <p>Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <p>Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)</p> <p>Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| | Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физ.раз-ие) | «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. физ.раз-ие) | ходить с согласованным движением рук и ног. (физ.раз-ие) | Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физ.раз-ие) | определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. физ.раз-ие) |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи) | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв, разв.речи, худ.литр) |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки. | Прием пищи. Закрепление умений | Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. | Совершенствовать умения держать вилку | Совершенствовать навыки умывания: |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физ.разв-ие) | пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие) | Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) | большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие) | намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие) |
| Дневной сон | Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (худ.лит-ра) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! 2. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 4. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, 5. Намочились лица. 6. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 7. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 8. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 9. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 10. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. | | | | |
| Полдник | Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв) | Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физ.разв) | Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв) | Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физ.разв) | Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв) |
| самостоятельная деятельность детей | Игровая ситуация «Зоопарк» Цель: расширить знания | Игровая ситуация «Банный день» | Игровая ситуация «Большая стирка» Цель: Развитие интереса в | Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» | Игра – путешествие «Автобус» Цель: Закрепление |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность. «превращение предмета»</p> <p>Цель: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> | <p>Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p>Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> | <p>игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>«Как вода отражает предметы?»</p> <p>Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> | <p>Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> | <p>знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Худ.лит-ра.</p> <p>В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.</p> | <p>Рисование</p> <p>Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.</p> | <p>Основы математики</p> <p>Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.</p> | <p>Физическая культура.</p> <p>Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель:</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|
| | о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара». | положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи. | застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше» |
| Прогулка | Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Эксперимент «Как вытолкнуть воду?» Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь. (озн.сокр) | Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. (охн.сокр, каз.яз) Подвижные игры Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, | Подвижные игры «Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физ.раз-ие) Эксперимент «Как окрасить воду?» - формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. (озн.с окр, развитие речи) | Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. -А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по | Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. Эксперимент «Определяем температуру воды» - Выявить с детьми способы изменения температуры воды. (озн. с окр, основы математики) |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>(физ.развитие)</p> | | <p>сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Правильно складываем»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»</p> <p>(физ.разв, разв.речи, худ.литр)</p> |
| Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» | еды» | | тарелки, а не на стол. Методические приемы. Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деятельность Д/И «Клубочек» Цель: развитие коммуникативных навыков. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов-формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. | Рассматривание иллюстраций «Мой день Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Клубочки» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физ.разв) | Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила». Цель: Формирование любви к природе через художественное слово (разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. | Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень». Повторяем стихи об осени. Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деятельность «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) | Труд в уголке природы – протереть пыль-формировать умение детей убирать с помощью взрослого. «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физ.разв) |
| Уход детей домой | Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» | Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» | Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 3-4 лет» | Консультация «Как одевать ребенка» | Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» |



Директор

Утверждаю

Дрогоруб Т.Н

«1»

09

2022г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа/класс - младшая группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)– с 19.09.22 по 23.09.22

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 19.09.22. | Вторник 20.09.22. | Среда 21.09.22. | Четверг 22.09.22. | Пятница 23.09.22. |
|--|--|---|---|--|--|
| Прием детей | Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) | Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) | Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) | Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога» | Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» | Беседа с родителями о самочувствии детей. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства. Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; | Организация игрового пространства. Беседа «Наш трудолюбивый дворник» Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; | Организация игрового пространства пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» - развитие мелкой моторики (физ.развитие). Упражнение «Бусы для мамы» - совершенствование | Организация игрового пространства. С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать | Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Грибы» Цель: развивать речь. (физ.разв) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| | развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) | воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором Лего-формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) | навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Синий трактор» - формирование навыков пения в одном темпе (музыка) | поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Беседа «Ребенок и книга» Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз). Упражнение «Песенка зверей» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(Музыка) | Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №1 (с флажками) Цель: Формировать умение детей выполнять упражнения с флажками вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. | | | | |
| Завтрак | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»- совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным | Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие) | Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоеся, Причешится, оденется. С. Капутикян | Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие) | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | пальцем. (физ.разв-ие) | | (худ.лит-ра) | | |
| Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи) | Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи) | Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи) | Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура | Казахский язык (в группе с русским языком обучения) | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| 2-ой завтрак | Формировать навыка умений сидеть прямо во время еды. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра, физ.разв) | Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение:»В. Бианки. «Купание медвежат.» Цель: формировать умение внимательно слушать произведение. (худ.лит-ра, физ.разв) | Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв) | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (развитие речи, физ.разв) | Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв) |
| Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| | правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку» | детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате | детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке» | носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» | самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга» |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Озн.сокр) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) | Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать | Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения | Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.раз-ие)</p> | <p>внимательность. физ.раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)</p> | <p>прыгать на одной ноге (правой и левой). (физ.раз-ие) Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)</p> | <p>Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физ.раз-ие)</p> | <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физ.раз-ие)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв,</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | | разв.речи) | (физ.разв, разв.речи) |
| Обед | Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кукла ела опрятно». | Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». | Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» | Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним. | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как моем ладошки и отжимаем ручки» |
| Дневной сон | Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Слушание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Петя, петушок»(худ.лит-ра) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия. | | | | |
| Полдник | Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физ.разв) | Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физ.разв) | Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физ.разв) | Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физ.разв) | Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физ.разв) |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| самостоятельная деятельность детей | <p>Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме».</p> <p>Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов.</p> <p>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> | <p>Игровая ситуация «Поликлиника»</p> <p>Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.</p> <p>Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</p> <p>Цель: Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями.</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> | <p>Игровая ситуация «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки.</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> | <p>Театральная деят-тьИгра-пантомима«Сугроб»</p> <p>Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.</p> <p>— Почему река исчезла в озере?</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> | <p>Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»</p> <p>Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...</p> <p>Картошка — матрешка, морошка, кошка...</p> <p>Печь — меч, течь, лечь...</p> <p>Лягушка — квакушка, подружка, кружка...</p> <p>Зайчик — пальчик, мальчик...</p> <p>Мышь — тишь, камыш, шуршишь...</p> <p>Кошка — мошка, блошка, плошка...</p> <p>Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок...</p> <p>Снежинка — пушинка, пружинка...</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p> |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Цель: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. | Рисование Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. | Основы математики Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро. | Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных. | физическая культура. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья». | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту. | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище». | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дид.активное упражнение «Помоги другу убраться». |
| Прогулка | Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.Эксперимент «Легкий-тяжелый» - формировать умение | Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (озн.сокр, каз.яз) Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». | Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Эксперимент «Как сравнить влажный песок и влажную глину?» Цель: На основе | Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | экспериментировать. (озн.сокр) | Цель: развивать внимательность. | сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.(озн.с окр, развитие речи) | Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физ.раз-ие)(озн. с окр, основы математики) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». | Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история» | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». |
| Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно пользоваться столовыми | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки аккуратной | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Чтениеотрывка К. Чуковского «Федорино горе». | еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Методические приемы. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня»-Воспитание навыков культурного поведения. | здороваться, прощаться. Методические приемы. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике». | разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана» | носовым платком. Методические приемы. Игровая ситуация «Парикмахерская» |
| Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деятельность Д/И «Газета» Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. | Рассматривание иллюстраций «Огород» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Книжки съят» Цель:Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физ.разв) | Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев. | Рассматривание иллюстраций о детском саде. Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деятельность «Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) | Продуктивная деятельность Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» | «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) | «Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка | Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» | Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» |



Директор

Утверждаю

Дрогоруб Т.Н

« 1 »

09

2022г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Организации образования****Группа/класс - младшая группа****Возраст детей - 3-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.09.22 по 30.09.22**

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 26.09.22. | Вторник 27.09.22. | Среда 28.09.22. | Четверг 29.09.22. | Пятница 30.09.22. |
|--|---|--|--|---|--|
| Прием детей | Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) | Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) | Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) | Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) | Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?» | Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» | Консультация «Азбука дорожного движения» | Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства. Беседа «Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному | Организация игрового пространства. Беседа «Небо осенью» Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им, развитие речи) | Организация игрового пространства. пальчиковая гимнастика «Овощи» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Грибочки» - совершенствование навыков раскатывания комка глины | Организация игрового пространства. Прочитать стихотворение об осени с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): Минувало лето, Осень наступила. На полях и в рощах | Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Листопад» Цель: развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»-Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) | Игра с конструктором - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) | (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка) | Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.(озн.сокр, каз.яз). Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (Музыка) | получилось(физ.разв) Беседа «Осень – добрая волшебница» Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) | | | | |
| Завтрак | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физ.разв-ие) | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие) | Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) | Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физ.разв-ие) | Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физ.разв-ие) |
| Подготовка к организованной деятельности(дале | Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей | Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас | Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| е - ОД) | группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи) | ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи) | улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи) | здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи) | здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура | Казахский язык (в группе с русским языком обучения) | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| 2-ой завтрак | Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физ.разв) | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца»(худ.лит-ра, физ.разв) | Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра, физ.разв) | Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (развитие речи, физ.разв) | Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв) |
| Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| | Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились». | свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». | одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». | поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех» |
| Прогулка | Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? | Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. | Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». | Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке | Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>(разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p>Цель: воспитание желания трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Цели:</p> <p>- обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p>Цель:обучение умению бегать в нужном направлении.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу.физ.раз-ие)</p> <p>Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография»</p> <p>(лепка)</p> | <p>Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшение техники ходьбы, бега.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> <p>Игра «Строим дорожку» - использование приемов приставления деталей</p> <p>(конструирование)</p> | <p>висит сито — не руками свито.</p> <p>(Паутина.)</p> <p>Без рук, а холст ткёт.</p> <p>(Паук.)</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> | <p>березы?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей.</p> <p>Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p>физ.раз-ие)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Будь примером»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа:</p> | <p>Содержание навыков:</p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам,</p> | <p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не</p> | <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, физ.разв, разв.речи) | вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физ.разв, разв.речи) | забывать мыть руки после туалета с мылом.(физ.разв, разв.речи) | Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физ.разв, разв.речи) |
| Обед | Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». | Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». | Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». | Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Распорядок дня». Беседа по ним. | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» |
| Дневной сон | Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Алдар Косе» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Вершки и корешки» (худ.лит-ра) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p> | | | | |
| Полдник | <p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> | <p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> | <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> | <p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физ.разв)</p> | <p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> |
| самостоятельная деятельность детей | <p>Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> | <p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги)</p> | <p>Игровая ситуация «На приёме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения</p> | <p>Театральная деят- ть«Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)</p> | <p>Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p> |

| | | (Аппликация, худ.лит-ра) | (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Худ.лит-ра В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. | Рисование Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. | Основы математики Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. | Ознакомление с окружающим миром «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | физическая культура. Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром» | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище». | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник». |
| Прогулка | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие | Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. | Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. | Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро | Подвижные игры Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов.</p> <p>(озн.сокр)</p> | <p>«Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p> | <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи</p> <p>(озн.с окр, развитие речи)</p> | <p>действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> | <p>ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Цель: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> | <p>Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> | <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> | <p>Чтение сказки «Колобок».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p> | <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Цель: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> |
| Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение произведения О. Кригер «На прогулку».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо»</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не брызгать капли воды на пол.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Заучить потешку «Вкусная каша».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Коммуникативная деятельность Д/И «Назови» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Мой день» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Слоники» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физ.разв)</p> | <p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Поймай мяч» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Чей мяч» Цель: развитие умений играть с мячом. (физ.разв, худ.лит-ра)</p> | <p>Продуктивная деятельность «Собери по образцу мозаику» Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Рассматривание и название растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля.</p> |
| Уход детей домой | «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» | Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | Консультация «Воспитываем ребёнка» | Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Индивидуальные беседы с родителями: Правила общения в семье» |